



**ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ (РПА
МИНЮСТА РОССИИ)»**

УТВЕРЖДЕНА
Директором
Иркутского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России)
«18» мая 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.03 ПРАВО СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
(НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Иркутск 2022

Сертификат: 451A9B08D13E8470083C10E118F7B8D2C1076695
Владелец: Бычков Артур Викторович
Действителен: с 21.10.2021 до 21.01.2023

Автор:

М.А. Костюченко, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права, кандидат юридических наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» подготовлена на основе требований ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

Рабочая программа печатается в авторской редакции

Обсуждена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права «13» апреля 2022 г. Протокол № 9.

Раздел 1. Общая характеристика учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина «Введение в специальность» входит в вариативную часть общепрофессиональной подготовки по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» (квалификация «специалист по судебному администрированию»).

Преподавание дисциплины «Введение в специальность» ведется со 2 семестра и предусматривает следующие формы организации учебного процесса: занятия на уроке, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов и др.

На изучение дисциплины отводится 59 час.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Требования к входным знаниям обучающегося:

- студент должен знать основные виды юридических специальностей;
- должен быть ознакомлен с особенностями личности юриста, со спецификой юридических специальностей в государстве;
- основными этапами становления и развития юриспруденции в России.

После изучения дисциплины «Введение в специальность» студент подготовлен к изучению дисциплин учебного плана: «История», «Социология и политология», «Право».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Введение в специальность», могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

Рабочая программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в части применяемых образовательных технологий, методов, способов обучения; занятия и практики могут проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.1. Цели преподавания дисциплины:

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения студентов.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

- рассмотрение основных юридических специальностей и их значение для общества и государства;
- рассмотрение основных этапов становления юриспруденции в России;
- приобретение знаний о выдающихся юристов России;
- приобретение студентами навыков оценки личности юриста;
- приобретение студентами навыков работы со справочной информационной системой, справочной литературой.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю)

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

1) развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений об истоках и функциях юриспруденции;

– сформированность представлений об исторических аспектах и современных тенденциях развития юридического образования;

– владение комплексом знаний о роли практики в подготовке юриста к профессиональной деятельности;

– сформированность представлений о сущности и основных чертах профессии юриста, многоаспектность профессиональной деятельности юристов;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен

уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- оценивать фактические ситуации с правовой точки зрения;

- давать правовую характеристику поведению и действию субъектов права;
- применять нормативно-правовые акты;
- составлять документы, используя правила юридической техники;

знать:

- понятие, предмет и систему дисциплины «Введение в специальность»;
- специфику отношений в сфере юридической специальности;
- особенности работы (видов работ) по юридической специальности;
- требования к личности юриста;

приобрести практический опыт применения нормативных правовых актов, составления документов, используя правила юридической техники.

После изучения дисциплины «Введение в специальность» студент подготовлен к изучению дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла учебного плана.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Раздел 3. Объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		59	-	59
Контактная работа, в том числе:		39	-	39
Аудиторные занятия		39	-	39
Лекции, уроки (Л)		30	-	30
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-
Семинары (С)		9	-	9

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Консультации		-	-	2
Самостоятельная работа (СРС)		18	-	18
в том числе:		-	-	-
курсовая работа (проект)		-	-	-
контрольные работы (по учебному плану)		-	-	-
Дифференцированный зачет		+	-	+
Экзамен		-	-	-

Раздел 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Дисциплинарные модули

Тематический план для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего	Виды учебной деятельности (в часах)			Количество часов в интерактивной форме час (%)
			Лекции уроки	Практические занятия	СРС	
1	Модуль 1. Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции	16	10	2	4	8 (50%)
2	Тема 1. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.	6	4	1	1	3 (50%)
3	Тема 2. История становления и развития профессии юриста.	7	4	1	2	3 (43%)
4	Тема 3. Выдающиеся юристы	3	2		1	2 (66%)
5	Модуль 2. Профессия юриста в обществе.	14	6	2	4	10 (71%)
6	Тема 4. Отрасль правовых работ.	4	2	1	1	3 (75%)
7	Тема 5. Личность юриста. Сообщество юристов	4	2	1	1	3 (75%)
8	Тема 6. Динамика профессии юриста	3	1		1	2 (66%)
9	Тема 7. Техника юридического труда	3	1		1	2 (66%)
10	Модуль 3. Виды юридических	33	14	5	12	18 (54,5%)

	специальностей и должностей					
11	Тема 1. Работники судебной системы	7	4	2	1	3 (43%)
12	Тема 2. Работники прокуратуры и Следственного комитета	4	2	1	1	3 (75%)
13	Тема 3. Работники института судебных приставов и системы исполнения наказаний.	5	2	1	2	3 (60%)
14	Тема 4. Работники системы Министерства внутренних дел	5	2	1	2	3 (60%)
15	Тема 5. Представители негосударственных правоохранительных органов	4	2		2	2 (50%)
16	Тема 6. Работники государственных и негосударственных организаций. Научные и педагогические работники	4	1		2	2 (50%)
17	Тема 7. Юридическая карьера	4	1		2	2 (50%)
	Итого за 2 семестр	59	30	9	18	
	Консультации	2				
	Итого в интерактивной форме					
	<i>Дифференцированный зачет</i>					
	Итого по дисциплине	59	30	9	20	
	Консультации	2				
	Итого в интерактивной форме					36 (61%)

Содержание учебной дисциплины

Содержание модуля 1 «Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции».

Занятия на уроке

Занятие 1. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.

Предмет, цели и задачи курса. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие в России. Общая характеристика юридической жизни общества.

Юридическое образование. Понятие и виды профессиональной подготовки юристов. Содержание и эффективность всех видов юридического образования. Образовательный ценз. Нормативно-правовое регулирование содержания обучения.

Занятие 2. История становления и развития профессии юриста.

Исторически появление юридической профессии обусловлено возникновением в

обществе потребности в новых функциях, связанных с правовым регулированием общественных отношений, вызвавших изменения в существовавшем разделении труда. С разделением труда связано и возникновение частной собственности, классов, государства, права, что стало, как известно, непосредственной причиной возникновения юридической профессии.

В социальном плане *сущность юридической профессии*, труда юристов заключается в *обеспечении функционирования механизма правового регулирования*.

Юриспруденция, как вид профессиональной деятельности, в России сложилась сравнительно поздно, а определенные юридические традиции появились лишь в прошлом веке. Однако после 1917 г. они были разрушены. Потребовалось немало времени, чтобы зародились новые, советские юридические традиции. Но и они во многом были изменены в начале 90-х годов вместе с распадом советского государства и переходом России на рыночный путь развития. В настоящее время формирование современных юридических традиций в России продолжается.

Занятие 3. Выдающиеся юристы.

В процессе становления и развития юриспруденции появились имена, занимавшиеся правовыми вопросами (наряду с другими видами деятельности, что было для того времени характерно): *В.Н. Татищев (1686-1750 гг.)*, *М.М. Щербатов (1733-1790 гг.)*, *С.Е. Десницкий (1740-1789 гг.)*. Эти ученые (первые двое известны, прежде всего, своими трудами по истории) предлагали, в частности, составить новое уложение — взамен Соборного уложения 1649 г., причем подчеркивалось, что новое уложение должно быть написано более ясным, понятным народу языком, считали необходимым резко ограничить применение смертной казни.

Я.П. Козельский (1729-1795 гг.) и *А.Н. Радищев (1749 -1802 гг.)* выступали за раскрепощение личности и защиту ее прав и свобод, независимо от сословной принадлежности, отмену телесных наказаний. А.Н. Радищев касался и пенитенциарной сферы, в частности, он полагал, что целью наказания является не «мщение» (оно всегда «гнусно»), а «исправление преступника или действие примера для воздержания от будущего преступления». Как известно, далеко не все из них находили поддержку властей, и более того были властями гонимы.

Дальнейшее развитие правовой мысли в России конца XVIII — начала XIX веков связывается с именами *Н.С. Мордвинова*, *А.П. Кунцына*, *О.Г. Горегляда*, *П.Д. Калмыкова*, *Г.И. Солнцева*, *Н.В. Духонского*, *А.С. Чебышева-Дмитриева*, *Н.И. Тургенева* и других, для которых, в отличие от предшественников, юриспруденция была основным делом.

Плеяду действительно выдающихся и высокопрофессиональных российских юристов возглавляет *Михаил Михайлович Сперанский (1772-1839 гг.)*. М.М. Сперанский был универсальным юристом. Он прекрасно ориентировался в государственном, гражданском, уголовном, уголовнопроцессуальном и в других отраслях права, выступая в роли ученого-правоведа. Лично составлял тексты законов, осуществлял их толкование. Занимался систематизацией российского права.

Павел Иванович Пестель (1793-1826 гг.) и *Никита Михайлович Муравьев (1796-1843 гг.)* впервые создали проекты конституции, по которым, по их мнению, должно было развиваться наше государство и которые при всех их различиях, несли в себе передовые идеи того времени.

Константин Петрович Победоносцев (1827 -1907 гг.) поддерживал императорскую власть и юридически обосновывал ее и все, что эта власть творит.

Заметное место в российской юриспруденции занимает также *Федор Александрович Кистяковский (1833-1885 гг.)*, который занимался проблемами уголовного права и криминологии, обосновал историко-сравнительный метод изучения права, был убежденным сторонником судебной реформы 1864 г. и введения в России суда присяжных. Известным юристом был и его сын — *Богдан Федорович Кистяковский (1868-1920 гг.)*.

Владимир Данилович Спасович (1829 -1908 гг.) сумел в равной степени проявить себя

и как ученый-правовед, и как адвокат. Он - автор одного из лучших для своего времени учебников по уголовному праву.

Всероссийскую популярность завоевал в свое время адвокат *Федор Никифорович Плевако (1842 -1908 гг.)*. Ф.Н. Плевако умел доказывать убедительно, делая акцент на чувства присяжных заседателей и судей, излагать свои аргументы. Его выступления отличались глубоким психологизмом, остроумием и ясностью мысли. В них виртуозно сочетались трагизм, пафос и простота формы, доходчивость.

Среди других известных ученых-правоведов завершающего периода Российской империи следует назвать *Д.С. Белогриц-Котляревского, С.К. Гогеля, В.Н. Грибовского, ДА. Дриля, В.В. Есипова, М.М. Ковалевского, И.А. Максимейко, М.А. Лорис-Меликова, Л.И. Петражицкого, П.М. Сорокина, Н.Д. Сергеевского, В.И. Сергеевича, Н.И. Стояновского, Н.С. Таганцева, И.Я. Фойницкого, М.Ф. Владимирского-Буданова, Ф.Ф. Кокошкина, С.Н. Викторского, Н.Г. Фельдштейна, А.Н. Филиппова, Г. Ф. Шершеневича и др.*

Крупнейшим российским юристом и профессионалом являлся, *Александр Федорович Кони (1844 -1927 гг.)*, который сумел подчинить свой профессионализм как юриста внутренним разногласиям в связи с падением империи и установлением Советской власти. Выдающийся судебный оратор А.Ф. Кони напечатал несколько томов своих судебных речей и докладов. Он был большим знатоком русской литературы, поддерживал дружеские отношения с многими известными писателями.

Еще одним крупнейшим российским юристом, которому удалось добиться профессионального признания как в период империи, так и при советской власти, является *Михаил Николаевич Гернет (1874 - 1953 гг.)*. М.Н. Гернет много занимался проблемами преступности. После революции он с научных позиций изучал преступность в СССР, с уголовно-правовой точки зрения проанализировал преступления гитлеровцев против человечества. Однако главным делом его жизни стала пятитомная История царской тюрьмы (причем последний, пятый том был издан уже после смерти Гернета).

Иван Александрович Ильин (1883-1954 гг.) как юрист (он был также философом) занимался проблемами правового сознания, а также вопросами государственного и естественного права.

Среди советских юристов-профессионалов первой волны выделяются следующие.

Дмитрий Иванович Курский (1874-1932 гг.). Под его руководством была осуществлена большая работа по организации новых (советских) судебных органов. Являлся также автором ряда научных работ, в которых теоретически обосновывал и развивал марксистско-ленинскую теорию права.

Николай Васильевич Крыленко (1885-1938 гг.) с 1918 г. последовательно занимал должности председателя Верховного трибунала, Прокурора РСФСР, наркома юстиции РСФСР, наркома юстиции СССР. Его позиция о независимости прокуроров от местных властей сыграла большую роль в последующем положении прокуратуры как надзирающего органа. Он доказывал, что прокуроры должны непременно назначаться из центра. Этот тезис впоследствии вошел в законодательные акты, регулирующие деятельность прокуратуры.

Петр Иванович Стучка (1865-1932 гг.). С 1919 г. был заместителем наркома юстиции РСФСР. Длительное время трудился Председателем Верховного суда РСФСР. Имеет немало научных работ по общей теории права, а также по гражданскому праву.

Помимо указанных видных советских юристов, существенный вклад в становление советского права и развитие юриспруденции первой половины XX века внесли *Е.Г. Ширвиндт, Б.С. Утевский, С.В. Познышев, А.А. Пионтковский, М.Д. Шаргородский, А.Н. Трайнин, И.Е. Фарбер, А.А. Герцензон, Я.М. Брайнин, М.М. Исаев, В.Р. Якубсон, Н.Д. Дурманов, А.Я. Эстрич и др.*

В дальнейшем юриспруденцию нашей страны олицетворяли и представляют такие юристы, как *Р.А. Руденко, В.П. Кудрявцев, С.С. Алексеев, В.С. Нерсисянц, П.А. Стручков, Э.Ф. Побегайло, Н.Ф. Кузнецова, Л. С. Мамут, А. В. Наумов, И.С. Поп, Е.М. Курицын, М.В.*

Баглай, О.И. Чистяков, А.И. Гуров, В.А. Туманов, А.М. Яковлев, В.А. Карташкин, Ю.К. Толстой и др.

Практическое занятие «Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции».

Занятие 1.

1. Что такое юриспруденция? В чем суть соотношения юриспруденции и юридической науки в настоящее время?
2. Перечислите и охарактеризуйте образовательные уровни, установленные российским законодательством и основные формы получения образования. Как вы понимаете основные направления высшего юридического образования?
3. Назовите основные исторические эпохи в развитии юриспруденции, охарактеризуйте их.
4. Выдающиеся юристы России (презентации).

Содержание модуля 2 «Профессия юриста в обществе».

Занятия на уроке

Занятие 4. Отрасль правовых работ.

Понятие отрасли правовых работ. Это понятие отражает логику исследования и оценки профессиональной юридической деятельности, складывающейся на ведомственном и социальном уровнях. Оно наполняет реальным содержанием такие теоретические конструкции, как правовая система, действие права, механизм правореализации, жизнь права и пр. Разнообразные правовые работы и услуги по существу совместно выполняются судами, прокуратурой, правоохранительными органами, адвокатурой, нотариатом, экспертными учреждениями, корпоративными юристами и другими структурами и лицами. Социальные функции отрасли правовых работ. Они реализуются на общенациональном (в масштабах общества, социальной сферы, территории, группы) и на индивидуальном уровне.

Занятие 5. Личность юриста. Сообщество юристов.

Понятие личности юриста. Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Конформность и неконформность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста.

Образ профессионального юриста в общественном сознании.

Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы.

Юрист и социальные коммуникации. Профессиональная подготовленность юриста и ее уровень. Понятие сообщества юристов. Понятие сообщества юристов имеет нормативное и ненормативное значение. Положение сообщества юристов в социальной структуре.

Занятие 6. Динамика профессии юриста.

Понятие осуществления профессии. Специфика исследования динамики юридического труда определяется спецификой самой деятельности и ее последствиями.

Предмет изучения трудовой динамики профессии юриста может быть определен и по иным критериям, в зависимости от решаемых задач. Современные ограничения труда юриста. Понятие профессионального труда юриста. Острые проблемы профессионального труда юриста. Труд юриста это прежде всего исполнение его профессиональных обязанностей и соответственно ими он, труд, и программируется. Освоение и принятие к исполнению профессиональных обязанностей каждым данным юристом и сообществом юристов, работающих в той или иной оргструктуре, представляет собой обязательный начальный этап осуществления юридической профессии. Оценка исполнения профессиональных обязанностей юриста. Качество профессиональной деятельности юриста

Занятие 7. Техника юридического труда.

Потребность в рабочей технике юриста. Понятие рабочей техники юриста. Свойства рабочей техники. Основания рабочей техники юриста и сфера ее применения.

Состав и структура рабочей техники юриста. Работа юриста с фиксированной информацией. Работа с законодательством. Работа с юридической литературой. Технология изучения и подготовка документов. Межличностные коммуникации юриста.

Практическое занятие «Профессия юриста в обществе».

Занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

Что Вы понимаете об отрасли правовых работ?

Расскажите об особенностях личности юриста.

Что понимают под понятием «динамика профессии юриста»?

Что такое «техника юридического труда»?

Каковы цели и задачи «Ассоциации юристов России».

Содержание модуля 3 «Виды юридических специальностей и должностей».

Занятия на уроке

Занятие 8. Работники судебной системы.

Судебная система. Конституция РФ, ФКЗ-№1 от 31 декабря 1996 г "О судебной системе Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации включает в себя суды различной юрисдикции: конституционной, общей и арбитражной, а также различные уровни: федеральный и уровень субъектов Федерации, что отражается, в частности, в наименовании судов соответственно федеральными и судами субъектов Федерации и положении судей. Особенности профессиональной деятельности судей. Важнейшие из них - независимость, ответственность.

Занятие 9. Работники прокуратуры и Следственного комитета.

Прокурорская система и прокуроры. Нормативная база прокурорской деятельности создается Конституцией РФ (ст. 129), Федеральным законом "О прокуратуре Российской Федерации" в редакции от 17 ноября 1995 г., уголовно-процессуальным, гражданско-процессуальным и арбитражно-процессуальным законодательством. Нормы о деятельности прокуратуры могут содержаться в иных федеральных законах, а также в ведомственных актах самой прокуратуры.

Категории должностей прокуроров. Они определяются содержанием, видами и структурой прокурорской деятельности. В прокуратуре работают: следователи различных рангов, помощники прокуроров, начальники главных управлений, управлений на правах старших помощников или помощников прокурора, прокуроры как оперативные работники отделов, собственно прокуроры как руководители отдельных органов прокуратуры и их заместители.

Федеральный закон "О Следственном комитете Российской Федерации" от 28.12.2010 N 403-ФЗ. Должности в Следственном комитете.

Занятие 10. Работники института судебных приставов и системы исполнения наказаний.

Федеральный закон "О судебных приставах" от 21.07.1997 N 118-ФЗ. Требования к назначению на должность судебных приставов.

Работники системы исполнения наказаний. Закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»; Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденное Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 23.12.1992 № 4202-1; Приказ ФСИН России от 11.01.2012 № 5 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы»; Приказ Минюста России от 12.02.2013 № 10 «Об утверждении порядка оформления личного поручительства в учреждениях и органах

уголовно-исполнительной системы и категорий должностей в уголовно-исполнительной системе, при назначении на которые оформляется личное поручительство»; Приказ Минюста России от 16.04.2013 № 51 «Об утверждении категорий должностей в уголовно-исполнительной системе, при назначении на которые проводится психофизиологическое исследование с применением полиграфа».

Занятие 11. Работники системы Министерства внутренних дел.

Место юриста в органах внутренних дел.

ОВД осуществляют следующие функции: обеспечение общественной безопасности: борьба с противоправными посягательствами на жизнь, здоровье, честь, достоинство, свободы и интересы граждан, а также интересы предприятий, учреждений и организаций:

организация и проведение профилактики правонарушений: охрана общественного порядка: обеспечение необходимых условий труда и отдыха граждан в общественных местах, населенных пунктах: обеспечение безопасности дорожного движения; надзор за соблюдением актов, регулирующих общественный порядок и общественную безопасность; дознание и следствие в пределах определенной законом компетенции: охрана различных форм собственности и личного имущества граждан по договорам: обеспечение наряду с другими органами государства режима чрезвычайного положения.

Основные структурные звенья системы ОВД: министерства внутренних дел (МВД) РФ и субъектов РФ, главные управления внутренних дел (ГУВД), управления внутренних дел (УВД) краев, областей субъектов РФ, управления (отделы) внутренних дел на транспорте, городские, районные органы внутренних дел (ГОВД, РОВД).

Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (ред. от 01.07.2017)

Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" (ред. от 05.12.2017)

Федеральный закон от 19.07.2011 N 247-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (ред. от 29.07.2017)

Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" (ред. от 06.07.2016)

Приказ МВД России от 31.12.2012 N 1166 (ред. от 08.09.2016) "Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2013 N 27763).

Занятие 12. Представители негосударственных правоохранительных органов.

Адвокаты. Организационно-правовые основы деятельности адвокатов.

31 мая 2002 г. был принят Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации". Основным содержанием труда адвоката независимо от его специализации является оказание правовой помощи.

Нотариусы. Задачами нотариата являются охрана собственности, прав и законных интересов физических и юридических лиц, организаций и учреждений, укрепление законности и правопорядка, предупреждение правонарушений путем своевременного и соответствующего нормам законодательства РФ удостоверения договоров и сделок, оформление наследственных прав, совершения исполнительных надписей и иных нотариальных действий. Закон № 4462-1 «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» от 11 февраля 1993 года.

Занятие 13. Работники государственных и негосударственных организаций.

Научные и педагогические работники.

Послевузовское юридическое образование. Аспирантура. Соискательство. Докторантура. Требования, предъявляемые к соискателям.

Написание и защита кандидатских и докторских диссертаций. Роль и место ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации в оценке качества проводимых научных исследований. Российская Академия наук. Российская Академия юридических

наук.

Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», симпозиумы по проблемам юридической науки.

Занятие 14 Юридическая карьера.

Карьера юриста юридической фирмы начинается с позиции помощника юриста, а пиком карьеры является уровень партнера. Основную профессиональную работу выполняют юристы и старшие юристы, которые могут занимать эту должность от трех лет и больше. Чтобы дорасти до партнера, необходимо доказать способность на высоком уровне решать правовые вопросы и привлекать клиентов — это основные функции юриста в юридической фирме.

Иногда профессиональные юристы назначаются руководителями различных практик с должностью «партнер». В распределении доходов такие партнеры не участвуют, клиентов не привлекают и, по сути, являются лучшими

Вершиной профессиональной карьеры и в России, и за рубежом можно назвать признанное коллегами и клиентами умение решать поставленные задачи на высочайшем уровне, при этом для юриста топ уровня интересными становятся масштабные проекты, новые вызовы, участие в законотворческой деятельности, ведение семинаров. Такие специалисты на вес золота в любой юридической фирме и именно на таком костяке держится выполнение поручений клиентов.

В юридических фирмах России отношение к пику карьеры юриста немного другое – если юрист не становится партнером (начальником юридического подразделения в компании) в определенном возрасте (примерно лет 35-40), то такой юрист представляется не достигшим пика карьеры, хотя есть и альтернативные мнения. Вариантом продолжения карьеры юриста юридической фирмы является:

- уход в юридический отдел компании;
- создание собственной юридической фирмы;
- переход в другую юридическую фирму.

Практическое занятие «Личность юриста»

Занятие 3.

1. Понятие личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность.
2. Черты личности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности: честность, порядочность, работоспособность и др.
3. Образ профессионального юриста в общественном сознании.
4. Юрист и социальные коммуникации. Общение в профессиональной и непрофессиональной среде.

Практическое занятие

Занятие 4. «Юридические специальности».

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста.
2. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления.
3. Юридическая деятельность в правоохранительных органах.
4. Юрист в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах.
5. Свободная профессиональная деятельность юристов.
6. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основными видами аудиторной работы, обучающихся по специальности «Право и судебное администрирование», являются занятия на уроке, лекции и практические занятия.

В ходе занятий на уроке, лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать теоретический материал.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины и позволяют преподавателям контролировать подготовленность студентов, закрепление ими изученного материала, степень развития умений и навыков подготовки рефератов, сообщений, уровень устных публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты выдвигаемых положений.

Практическое занятие – форма занятия, на котором обсуждаются и прорабатываются теоретические вопросы курса.

Цель этих занятий – помочь студентам глубже освоить теоретический материал, приобрести навыки самостоятельной и творческой работы над документами и первоисточниками.

Подготовка к практическому занятию состоит не только в чтении и конспектировании указанной преподавателем литературы, но и в проработке конспекта лекций, изучении соответствующих разделов учебника.

Результатом работы над литературными источниками является написание **реферата**. При написании реферата не следует злоупотреблять дословным цитированием. Предпочтительнее краткое изложение основных идей автора. При этом, как уже отмечалось, главным - являются собственные комментарии. Заканчивается реферат выводами, которые студент должен сделать на основе рассмотрения всех аспектов темы.

Существуют приемы, помогающие лучше подготовиться к **тестированию**. Они касаются управления своим вниманием и памятью, рациональным использованием ресурсов своей работоспособности, волевой мобилизации.

Рассмотрим несколько моментов, на которые нужно обратить внимание при прохождении теста.

1. **Концентрация внимания.** Влияет как на общее время прохождения теста и на количество случайных ошибок.
2. **Определение значимых слов в задании.** Нет ничего обиднее, чем неправильно ответить на вопрос только из-за незамеченного предлога «не» перед каким-нибудь словом. Решение очень простое, выработайте привычку дважды перечитывать задание.
3. **Исключение заведомо неверных ответов.** Этот метод используется, когда вы точно не знаете правильный ответ. Исключив несколько заведомо неподходящих вариантов, вы увеличиваете свои шансы.
4. **Контроль времени.** Обычно на прохождение теста выделяется довольно ограниченное время. Поэтому если вы «застрянете» на одном вопросе, то можете просто не успеть ответить на остальные. Всегда помните, в результаты теста входит **общий** балл.
5. **Залог успешной сдачи теста в регулярных тренировках.** Чем больше тестов вы пройдете, тем уверенней и спокойнее будете себя чувствовать, а значит, сможете показать себя с лучшей стороны.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Между зачетами, экзаменами существуют интервалы. Не следует думать, что их наличие достаточно для успешной подготовки к экзаменам. В эти дни нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом обучающихся

познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к зачетам, экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к зачетам, экзаменам у студента должен быть хороший учебник.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на практических занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала обучающийся должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Образовательные технологии

В модуле 1 реализована технология предметно ориентированного обучения. В предметно ориентированной технологии главное место отводится учебному материалу. Усвоение материала – это главная цель обучения. Здесь главное внимание уделяется предмету. Контроль качества усвоения сводится к контролю усвоения предмета. Основным критерий обучения – это достижение целей в установленные сроки и на заданном уровне.

Информационно-коммуникационная образовательная технология – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией – выражается в тестировании. Обучающимся предложен тест по закреплению материала об этапах становления учреждений Министерства внутренних дел.

При изучении модуля предусмотрены следующие интерактивные формы проведения занятий:

1. Использование «кейс-стади»;

2. Решение проблемных вопросов.

Предусмотрена подготовка презентаций о выдающихся юристах.

В модуле 2 реализована технология предметно ориентированного обучения. В предметно ориентированной технологии главное место отводится учебному материалу. Усвоение материала – это главная цель обучения. Здесь главное внимание уделяется предмету. Контроль качества обучения сводится к контролю усвоения учебного материала. Основным критерий обучения – это достижение целей в установленные сроки и на заданном уровне.

При изучении модуля предусмотрены следующие активные формы проведения занятий:

1. фронтальный опрос;
- 2.обсуждение дополнительного материала.

При изучении модуля предусмотрены следующие интерактивные формы проведения занятий:

1. Дискуссия по проблемным вопросам.

В модуле 3 реализована технология предметно ориентированного обучения. В предметно ориентированной технологии главное место отводится учебному материалу. Усвоение материала – это главная цель обучения. Контроль качества усвоения сводится к контролю усвоения предмета. Основным критерий обучения – это достижение целей в установленные сроки и на заданном уровне.

Информационно-коммуникационная образовательная технология – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией – выражается в тестировании.

При изучении модуля предусмотрены следующие интерактивные и активные формы проведения занятий:

1. Подготовка эссе и последующее их обсуждение.
2. Просмотр и обсуждение презентаций студентов
3. Тестирование.

Раздел 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» является частью рабочей программы данной дисциплины, размещен в приложении к ней.

Оценочные материалы включают:

- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости: комплект тестовых заданий; тематика рефератов/ докладов/ презентаций; комплект практических заданий;

– Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации: темы курсовых работ; вопросы к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену; билеты к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости студентов

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» является частью рабочей программы данной дисциплины, размещен в приложении к ней.

Оценочные материалы включают:

– оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости: комплект тестовых заданий; тематика рефератов/ докладов/ презентаций; комплект практических заданий;

– Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации: темы курсовых работ; вопросы к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену; билеты к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Модуль 1 «Профессиональная ориентация и обучение в сфере юриспруденции».

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое юриспруденция?
2. Как можно охарактеризовать общественную жизнь через призму юридического права?
3. Каковы современные проблемы юридизации общественной жизни России?
4. Как развивалась юриспруденция в советской науке?
5. В чем суть соотношения юриспруденции и юридической науки в настоящее время?
6. Что такое профессиональная деятельность юриста и ее социальное назначение?
7. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.
8. Кратко охарактеризуйте содержание, структуру и особенности профессиональной деятельности юриста.
9. Перечислите и охарактеризуйте образовательные уровни, установленные российским законодательством.
10. Основные формы получения образования. Как вы понимаете основные направления высшего юридического образования?
11. Статус государственных и негосударственных вузов. Гражданские юридические и ведомственные юридические вузы».
12. Как вы оцениваете юридическую деятельность Петра Великого и Екатерины II?
13. Особенности правовой науки в России XVIII века.
14. Кто представлял блестящую плеяду отечественных юристов в конце XVIII - начале XIX веков?
15. Кратко охарактеризуйте юридическую деятельность декабристов П. И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
16. Перечислите известных ученых-правоведов и адвокатов в дореволюционной России.
17. Назовите представителей юристов-профессионалов первой волны, кратко охарактеризуйте их деятельность
18. Кто из современных юристов олицетворяет и представляет блестящую плеяду юристов-профессионалов нашей страны в настоящее время?

Модуль 2 «Профессия юриста в обществе

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Основные требования к личности юриста.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные черты личности, необходимые для осуществления юридической деятельности.
3. Назовите психологические особенности деятельности юриста.
4. Что такое юридическая профессиограмма?
5. Коротко объясните связи социальной среды и профессиональной деятельности юриста.
6. Расскажите о сообществе юристов.
7. В чем заключается основная задача деятельности Ассоциации юристов?
8. Что Вы понимаете под «техникой юридического труда»?

Модуль 3 «Виды юридических специальностей и должностей

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что вы понимаете под профессиональной работой юриста?
2. Как вы объясните понятие «профессиональная карьера юриста»?

3. При каких условиях юрист может стать судьей?
4. Как стать прокурором?
5. Как стать судебным приставом?
6. В чем специфика труда полицейского?
7. В чем отличие деятельности следователя и дознавателя?
8. Как стать адвокатом?
9. Как стать нотариусом?

Темы рефератов:

1. Формы получения юридического образования.
2. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
3. Основные формы профессиональной юридической деятельности.
4. Правовая работа и юридическая деятельность.
5. Квалификационные и личностные требования к юристу.
6. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков юриста.
7. Функции юридической деятельности.
8. Основные сферы и направления профессиональной деятельности юриста в условиях рыночной экономики.
9. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
10. Конституция Российской Федерации об органах законодательной власти, их структура. Компетенция юриста в органах законодательной власти.
11. Система органов исполнительной власти. Компетенция юриста в системе органов исполнительной власти.
12. Конституция Российской Федерации о судебной системе.
13. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
14. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
15. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства.
16. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры.
17. Виды прокурорского надзора.
18. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.
19. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.
20. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел.
21. Особенности следственной работы в органах МВД. Личностные качества следователей.
22. Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики.
23. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях.
24. Юридический статус и требования, предъявляемые к юрисконсультам.
25. Содержание и основные черты адвокатской деятельности.
26. Статус адвоката, его права и обязанности.

Примерная тематика докладов

1. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме.
2. Сущность категории *jurisprudentialis*.
3. Понятие права (*jus*) в Древнем Риме.
4. Римские юристы и их роль в становлении науки юриспруденции.
5. Этапы развития римской юриспруденции.
6. Характеристика законодательства Юстиниана.
7. Значение законодательства Юстиниана в становлении континентального европейского права и юридического образования.

8. Понятие рецепции римского права.
9. Виды рецепции римского права.
10. Значение римского права для развития современного юридического образования в Российской Федерации.
11. Влияние римского права на развитие и становление юридического образования в средние века.
12. Характеристика первых университетов в Западной Европе.
13. История становления юридического образования в Болонском университете.
14. Становление принципов образовательного процесса в Болонском университете.
15. Значение реформ Петра I для развития юридического образования в России.
16. Специфика развития юридического образования в дореволюционной России.
17. Судебная реформа 1864 г. и особенности развития юриспруденции в России в дореволюционный период.
18. Специфика развития юриспруденции и юридического образования в советский период.
19. Роль и значение профессии юриста в СССР.
20. Особенности развития юридического образования в постсоветском пространстве.
21. Влияние Болонского процесса на реформирование российского профессионального образования.
22. Современная система законодательства, регулирующая отношения в сфере образования.
23. Охарактеризовать основные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.
24. Основные положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года об образовании.
25. Понятие высшего образования по действующему законодательству.
26. Охарактеризовать уровни высшего образования, их отличительные особенности.
27. Роль международных правовых актов в правовом регулировании образовательной деятельности.
28. Понятие Федерального образовательного стандарта и его значение.
29. Современное состояние юридического образования в Российской Федерации.

Тестовые задания

Тест 1

1. Выберите из перечня профессию, которая не требует наличия познаний в сфере юриспруденции:

- а) преподаватель обществознания в техникуме
- б) врач – хирург
- в) мировой судья
- г) эксперт – криминалист

Ответ: б) врач – хирург

2. Высшее юридическое образование, гражданство РФ, стаж работы по юридической специальности не менее 5-ти лет, возраст не менее 25-ти лет – это требования, предъявляемые к должности:

- а) полицейского
- б) мирового судьи
- в) нотариуса
- г) юрисконсульта

Ответ: б) мирового судьи

3. Помимо выполнения других требований получение лицензии предполагает юридическая профессия:

- а) прокурора
 - б) судьи
 - в) нотариуса
 - г) юрисконсульта
- Ответ: в) нотариуса

4. Рассмотрением и разрешением уголовных, гражданских и административных дел занимается:

- а) прокурор
 - б) мировой судья
 - в) нотариус
 - г) юрисконсульт
- Ответ: б) мировой судья

5. Не занимается расследованием преступлений:

- а) прокурор
 - б) судья
 - в) дознаватель
 - г) следователь
- Ответ: б) судья

6. Присягу не приносит:

- а) прокурор
 - б) судья
 - в) адвокат
 - г) юрисконсульт
- Ответ: г) юрисконсульт

7. Нотариус имеет право:

- а) расследовать гражданские дела
 - б) разрешать производство обыска
 - в) выдавать удостоверение о праве на наследство
 - г) осуществлять правосудие
- Ответ: в) выдавать удостоверение о праве на наследство

8. Правосудие в Российской Федерации осуществляет

- а) прокурор
 - б) мировой судья
 - в) нотариус
 - г) следователь
- Ответ: б) мировой судья

9. Следователь осуществляет:

- а) правосудие
 - б) расследование гражданских дел
 - в) предварительное следствие по уголовным делам
 - г) оперативно-розыскную деятельность
- Ответ: в) предварительное следствие по уголовным делам

10. Прокуроры в Российской Федерации не могут:

- а) осуществлять правосудие
- б) поддерживать государственное обвинение

- в) осуществлять уголовное преследование
 - г) расследовать уголовные дела
- Ответ: а) осуществлять правосудие

11. Адвокаты в Российской Федерации наделены полномочиями:

- а) представлять интересы потерпевших от преступлений
- б) рассматривать и разрешать гражданско-правовые споры
- в) осуществлять правосудие по уголовным делам
- г) производить дознание

Ответ: а) представлять интересы потерпевших от преступлений

12. Юрисконсульт в организации осуществляет:

- а) правовое обеспечение деятельности предприятия
- б) защиту по уголовным делам
- в) государственное обвинение
- г) делопроизводство и кадровую работу

Ответ: а) правовое обеспечение деятельности предприятия

13. Профессия юриста – это:

- а) юридическая деятельность, которая обеспечивает функционирование правовой системы
- б) деятельность, направленная на реализацию социальных норм
- в) способ реализации юридических знаний
- г) деятельность, повышающая уровень жизни населения

Ответ: а) юридическая деятельность, которая обеспечивает функционирование правовой системы

14. Обязательное условие работы по юридической специальности:

- а) наличие трудового стажа
- б) достижение определенного возраста
- в) наличие юридического образования
- г) наличие лицензии

Ответ: в) наличие юридического образования

15. Основной функцией прокуратуры является:

- а) надзор за соблюдением законов органами предварительного расследования и дознания
- б) координация работы правоохранительных органов в борьбе с преступностью
- в) надзор за исполнением законов
- г)

Ответ: в) надзор за исполнением законов

16. Главным видом деятельности для следователя является:

- а) оперативно-розыскная работа
- б) расследование гражданских дел
- в) предварительное следствие по уголовным делам
- г) расследование административных дел

Ответ: а) оперативно-розыскная работа

Тест 2

1. Профессия, НЕ требующая наличия познаний в сфере юриспруденции:

- 1) преподаватель административного права;
- 2) врач-хирург;
- 3) мировой судья;

4) эксперт-криминалист.

2. Высшее юридическое образование, гражданство РФ, стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет, возраст не менее 25 лет – это требования, предъявляемые к должности:

- 1) сотрудника полиции;
- 2) мирового судьи;
- 3) нотариуса;
- 4) юрисконсульта.

3. Присягу НЕ приносит:

- 1) прокурор;
- 2) судья;
- 3) адвокат;
- 4) юрисконсульт.

4. Рассматривает и разрешает уголовные, гражданские и административные дела:

- 1) прокурор;
- 2) мировой судья;
- 3) нотариус;
- 4) юрисконсульт.

5. Юридическая профессия, требующая высшего юридического образования:

- 1) прокурор;
- 2) судебный пристав;
- 3) юрисконсульт на частном предприятии;
- 4) секретарь судебного заседания.

6. Расследованием преступления НЕ занимается:

- 1) прокурор;
- 2) судья;
- 3) дознаватель;
- 4) следователь.

7. Руководство деятельностью Минюста России осуществляет:

- 1) правительство РФ;
- 2) министр юстиции;
- 3) президент РФ;
- 4) председатель правительства РФ.

8. Мировые судьи входят в состав:

- 1) конституционных судов;
- 2) арбитражных судов;
- 3) судов общей юрисдикции;
- 4) военных судов.

9. Наличия высшего юридического образования НЕ требует профессия:

- 1) прокурора;
- 2) судьи;
- 3) нотариуса;
- 4) юрисконсульта.

10. Правосудие осуществляет:

- 1) прокурор;
- 2) мировой судья;
- 3) нотариус;
- 4) следователь.

11. Нотариус имеет право:

- 1) расследовать гражданские дела;
- 2) разрешать производство обыска;
- 3) выдавать удостоверение о праве на наследство;
- 4) осуществлять правосудие.

12. Генеральный прокурор назначается:

- 1) президентом РФ;
- 2) Советом Федерации Федерального собрания;
- 3) Государственной Думой;
- 4) правительством РФ.

13. Нотариус НЕ вправе:

- 1) составлять проекты сделок;
- 2) истребовать от клиентов необходимые сведения;
- 3) оказывать посреднические услуги при заключении договоров;
- 4) изготавливать выписки из документов.

14. Мировой судья:

- 1) назначается на должность председателя Верховного Суда РФ;
- 2) избирается в трудовых коллективах;
- 3) назначается в соответствии с законодательством субъекта РФ;
- 4) назначается администрацией города по согласованию с председателем городского районного суда.

15. Следователь осуществляет

- 1) правосудие;
- 2) расследование гражданских дел;
- 3) предварительное следствие по уголовным делам;
- 4) оперативно-розыскную деятельность.

16. Прокурор НЕ может:

- 1) осуществлять правосудие;
- 2) поддерживать государственное обвинение;
- 3) осуществлять уголовное расследование;
- 4) расследовать уголовные дела.

17. Адвокат наделен полномочиями:

- 1) представлять интересы потерпевших от преступлений;
- 2) рассматривать и разрешать гражданско-правовые споры;
- 3) осуществлять правосудие по уголовным делам;
- 4) производить дознание.

18. К функциям прокуратуры НЕ относится:

- 1) координация работы правоохранительных органов в борьбе с преступностью;
- 2) надзор за исполнением законодательства;

- 3) правотворческая деятельность;
- 4) проведение дознания.

19. Юрисконсульт на предприятии осуществляет:

- 1) правовое обеспечение деятельности предприятия;
- 2) защиту по уголовным делам;
- 3) государственное обвинение;
- 4) делопроизводство и кадровую работу.

20. Юридическая профессия, предполагающая получение лицензии:

- 1) прокурор;
- 2) судья;
- 3) нотариус;
- 4) юрисконсульт.

21. Требования к судьям закреплены в:

- 1) Кодексе поведения судей РФ;
- 2) Конституции РФ;
- 3) Законе РФ «О требованиях к судьям РФ»;
- 4) Законе РФ «О статусе судей в РФ».

22. Судьи федеральных судов в Российской Федерации:

- 1) избираются населением;
- 2) назначаются президентом РФ или Советом Федерации в зависимости от суда;
- 3) назначаются органами власти на местах;
- 4) назначаются председателем Верховного Суда РФ.

23. Мировой судья НЕ вправе рассматривать:

- 1) уголовные дела;
- 2) дела об административных правонарушениях;
- 3) дела о расторжении брака;
- 4) дела о лишении родительских прав.

24. Юрист должен владеть навыками и умениями:

- 1) поддерживать беседу на юридические темы;
- 2) составлять юридические документы;
- 3) выступать с лекциями по праву;
- 4) проводить юридические семинары.

25. Мировым судьей может быть гражданин РФ, достигший возраста:

- 1) 21 года;
- 2) 23 лет;
- 3) 25 лет;
- 4) 30 лет.

26. К формам самостоятельной работы студента НЕ относится:

- 1) контрольная работа;
- 2) дипломная работа;
- 3) зачетная неделя;
- 4) курсовая работа.

27. К видам итоговой аттестации выпускников ВУЗа относится:

- 1) государственный экзамен;
- 2) государственная курсовая работа;
- 3) итоговый аттестат;
- 4) итоговая государственная контрольная работа.

28. Формой итогового контроля знания студентов является:

- 1) контрольная работа;
- 2) экзамен;
- 3) проверочная работа;
- 4) курсовая работа.

29. Протест прокурора подлежит рассмотрению в:

- 1) 10-дневный срок;
- 2) течение 2 недель;
- 3) течение 15 дней;
- 4) месячный срок.

30. Решение о присвоении выпускнику высшего учебного заведения квалификации «бакалавр» принимает:

- 1) ректор высшего учебного заведения;
- 2) государственная аттестационная комиссия;
- 3) научный руководитель выпускной квалификационной работы;
- 4) ученый совет высшего учебного заведения.

31. В определении и выборе темы выпускной квалификационной работы НЕ участвует:

- 1) Минобрнауки России;
- 2) студент-выпускник;
- 3) научный руководитель выпускной квалификационной работы;
- 4) высшее учебное заведение.

32. Юридическое образование НЕ осуществляется в форме:

- 1) дистанционной;
- 2) заочной;
- 3) вечерней;
- 4) удаленной.

33. Частным детективам запрещается:

- 1) сбор сведений по гражданским делам на договорной основе с участниками процесса;
- 2) поиск без вести пропавших граждан;
- 3) сбор сведений по уголовным делам на договорной основе с участниками процесса;
- 4) сбор сведений, связанных с личной жизнью, политическими и религиозными убеждениями отдельных лиц.

34. Образовательное учреждение, в котором можно получить только среднее юридическое образование:

- 1) академия;
- 2) университет;
- 3) колледж;
- 4) институт.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие юриспруденции и факторы, определяющие ее необходимость.
2. Юриспруденция как сфера социальной и профессиональной деятельности и как совокупность специальных знаний.
3. Исторические этапы развития юриспруденции.
4. Понятие, сущность и содержание юридической профессии.
5. Общая характеристика юридических специальностей.
6. Судья: понятие, статус, социальное назначение.
7. Адвокат: понятие, статус, социальное назначение.
8. Нотариус: понятие, статус, социальное назначение.
9. Следователь: понятие, статус, социальное назначение.
10. Юрисконсульт: понятие, статус, социальное назначение.
11. Личность юриста.
12. Профессиональное поведение юриста.
13. Общая характеристика и содержание образовательного стандарта по специальности «Юриспруденция».
14. Основные учебные дисциплины, изучаемые на юридических факультетах высших учебных заведений.
15. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
16. Юридическая наука: история и современность.
17. Роль и место крупнейших учебных учреждений в системе юридического образования. Научные школы.
18. Выдающиеся юристы.
19. Юридические традиции в России.
20. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
21. Юрист в правоохранительных органах, адвокатуре, нотариате.
22. Юрист на предприятиях и в организациях.
23. Юрист в научной сфере.
24. Роль юристов на различных этапах развития России.
25. Юристы в экономике.

Методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом Университета промежуточная аттестация по учебной дисциплине может проводиться в форме:

- экзамена;
- зачета;
- зачета с оценкой.

Экзамен может включать в себя:

- выставление оценки по результатам публичной защиты (в составе учебной группы) самостоятельной оригинальной работы, связанной профилем подготовки;
- выставление оценки по результатам ответа по содержанию экзаменационного билета, включающего заранее определенные преподавателем вопросы.

Основные критерии оценивания знаний обучающихся

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются следующим образом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой;

усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематизированный характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка **«зачтено»** соответствует критериям оценки от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка **«не зачтено»** соответствует критериям оценки «неудовлетворительно».

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/

2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/

3. Федеральный закон от 19.07.2011 N 247-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116988/

4. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/

5. Приказ МВД России от 31.12.2012 N 1166 (ред. от 08.09.2016) "Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2013 N 27763) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144038/

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 . http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/

8. Федеральный закон "О Следственном комитете Российской Федерации" от 28.12.2010 N 403-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108565/

9. Закон № 4462-1 «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» от 11 февраля 1993 года. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/

10. Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ . http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/
11. Федеральный закон "О судебных приставах" от 21.07.1997 N 118-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15281/

Основная учебно-методическая литература

1. Краснослободцева, Н. К. Основы техники юридического письма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. К. Краснослободцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 72 с. — 978-5-9758-1761-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81078.html>.
2. Кикоть, В. Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П. В. Алексей ; под ред. В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: [URL: http://www.iprbookshop.ru/81749.html](http://www.iprbookshop.ru/81749.html)
3. Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П. В. Алексей [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — ISBN 978-5-238-01765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81749.html>
4. Осипов, М. Ю. Введение в профессию [Электронный ресурс] : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/78621.html>

Дополнительная учебно-методическая литература

1. Алексеев А.И., Ястребов В.Б. Профессия - прокурор (Введение в юридическую специальность). М.: Юрист, 1998.
2. Балкина, Н. В. Русский язык для юристов : учебное пособие / Н. В. Балкина, М. Л. Новикова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 228 с. — ISBN 978-5-209-03463-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11402.html>
3. Гармаев Ю.П. Незаконная деятельность адвокатов в уголовном судопроизводстве. М.: Экзамен, 2005.
4. Губаева Т.В. Язык и право. Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности. М.: Норма, 2003.
5. Жалинский А.Э. Введение в специальность "Юриспруденция". Профессиональная деятельность юриста: учеб. - 2-е изд., перераб. и доп. - "Проспект", 2009 г. - 362 стр.
6. Ивакина Н.Н. Культура судебной речи: учеб пособие. М.: Бек, 1995.
7. Иванов В.Н. Профессия - юрист. Справочник для абитуриентов и студентов учебных заведений юридического профиля. М.: Ось-89, 1998.
8. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современности: учеб. пособие. Ростов н/Д: "МарТ", 2000.
9. История русской адвокатуры. т. 1. Гессен И.В. Адвокатура, общество и государство (1864-1914) / сост. С.Н. Гаврилов. М.: Юрист, 1997.
10. Казаков, В. Н. Профессиональные качества личности юриста в системе условий обеспечения права гражданина на оказание квалифицированной юридической помощи (проблемы теории и практики) : монография / В. Н. Казаков, Б. В. Шагиев. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2014. — 151 с. — ISBN 978-5-93858-081-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26221.html>

11. Колганова Н.В. Введение в юридическую специальность. М.: ЗАО "Финстатинформ", 1999.
12. Карташов В.Н. Юридическая деятельность: понятие, структура, ценность. Саратов: Саратовский ун-т, 1989.
13. Кудрявцев В., Трусев А. Политическая юстиция в СССР. М.: Наука, 2000.
14. Кучерена А.Г. Адвокатура. М.: Юристъ, 2004.
15. Ларин А.М. Государственные преступления. Россия. XIX век. (Взгляд через столетие). Тула: Автограф, 2000.
16. Лебедев К.К. Правовое обслуживание бизнеса (корпоративный юрист): учеб.-практ. пособие. М.: Юристъ, 2001.
17. Леви Э. Введение в правовое мышление / пер. с англ. М.: Наука, 1995.
19. Малахов, В. П. Логика для юристов : учебное пособие / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2002. — 430 с. — ISBN 5-8291-0200-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36400.html>
20. Майоров В.И. Введение в юридическую специальность: Учебное пособие. Челябинск, 2005. - 146 с.
21. Мулукаев Р.С., Малыгин А.Я., Елифанов А.Е. История отечественных органов внутренних дел. М.: NOTA BENE, 2005.
22. Павлова, О. А. Ораторское искусство юриста : учебное пособие / О. А. Павлова. — Москва : Международный юридический институт, 2013. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34405.html>
23. Павловская, И. А. Планирование карьеры : курс лекций / И. А. Павловская. — Владикавказ : Владикавказский институт управления, 2010. — 142 с. — ISBN 978-5-98161-051-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57834.html>
24. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие / под ред. А.В. Опалева и Г.В. Дубова. М.: "Щит-М", 1998.
25. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. М.: Дело, 2001.
26. Рубаник, Т. В. Культура речи юриста : учебное пособие / Т. В. Рубаник. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 300 с. — ISBN 978-985-503-631-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67642.html>
27. Судебные речи известных русских юристов: Сборник /Сост. Е.М. Ворожейкин, Отв. ред. М.М. Выдря. - М.: Госюриздат, 1958.
28. Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учеб.-метод. пособие. М.: Экзамен, 2005.
29. Судебные речи известных русских юристов. Часть 1 / П. А. Александров, С. А. Андреевский, Н. П. Карабчевский, Н. И. Холев ; составители Е. М. Ворожейкин. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 383 с. — ISBN 978-5-8323-0527-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16919.html>
30. Судебные речи известных русских юристов. Часть 2 / К. К. Арсеньев, В. И. Жуковский, Ф. Н. Плевако, А. И. Урусов ; составители Е. М. Ворожейкин. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 379 с. — ISBN 978-5-8323-0527-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16920.html>
31. Спасович, В. Д. Судебные речи известных русских юристов. Часть 3 / В. Д. Спасович, К. Ф. Хартулари ; составители Е. М. Ворожейкин. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 380 с. — ISBN 978-5-8323-0527-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16921.html>

32. Терминологический словарь-справочник юриста / Ю. В. Гальцев, С. А. Смирнова, Г. А. Рябинин [и др.]. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 396 с. — ISBN 978-5-9676-0098-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27077.html>

33. Тихонов Д.Н. Правовая работа на 100%: эффективное юридическое сопровождение бизнеса. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.

34. Топорнин Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития. М.: ИГП РАН, 1996.

35. Филипп, Дюпен Судебные речи французских юристов / Дюпен Филипп, Лашо, Шэ Анж д'Эст. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 344 с. — ISBN 978-5-8323-0522-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16916.html>

36. Халдеев Л.С. Судья в уголовном процессе: практ. пособие. М.: Юрайт, 2000.

37. Чашин, А. Н. Профессиональная карьера юриста : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9712.html>

38. Юридическая клиника: опыт практического обучения юристов: учеб.-метод. пособие. СПб.: "Равенна", 1999.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://government.ru/>
3. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт: Федеральные арбитражные суды Российской Федерации – <http://www.arbitr.ru/>
6. Официальный сайт Государственной думы – <https://www.gosduma.net/index.php>
7. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/links/sobranie/>
8. Официальный сайт: Конституционный Суд Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru/>
9. Официальный сайт: Верховный Суд Российской Федерации – <http://www.supcourt.ru/>
10. Судебные и нормативные акты РФ – <https://sudact.ru/>
11. Официальный сайт: Федеральная нотариальная палата – <https://notariat.ru/ru-ru/>
12. Официальный сайт: Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка – <http://deti.gov.ru/>
13. Организация Объединенных Наций - <https://www.un.org/ru/>
14. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры – ЮНЕСКО – <http://unesco.ru/unesco/>
15. Программный офис Совета Европы в Российской Федерации – <https://www.coe.int/ru/web/moscow/home>
16. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
17. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
18. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
19. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
20. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
21. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>
22. ЭБС IPR BOOKS – <http://www.iprbookshop.ru/>

23. ЭБС BOOK.RU – <https://www.book.ru/>
24. ЭБ ЛИБЭР – <http://liber.rpa-mjust.ru/login.php>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru/>

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующие электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС IPR BOOKS – <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС BOOK.RU – <https://www.book.ru/>
3. ЭБ ЛИБЭР – <http://liber.rpa-mjust.ru/login.php>

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Office Standard 2013 RUS (Open License №61919951)
2. Microsoft Windows Professional 8.1 RUS (Open License №61925501)
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security
4. СПС Гарант (многопользовательская)
5. СПС КонсультантПлюс
6. ЭБС IPRbooks (Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP.RU)
7. ЭБС Book.ru (Электронно-библиотечная система BOOK.RU)

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- учебная аудитория:

оборудование: учебная мебель (столы, стулья), трибуна, доска меловая, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор BENQ 502), наглядные учебные пособия.

- актовый зал:

оборудование: специализированная мебель (столы, стулья), трибуна, набор демонстрационного оборудования (персональный компьютер, экран, проектор ViewSonic PJD5151).

- кабинет для самостоятельной работы студентов:

оборудование: компьютеры (автоматизированные рабочие места для индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе образовательной организации и информационно-справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант» с регулярным обновлением; оснащение компьютерной техникой с обеспеченным доступом в электронную образовательную среду организации), столы компьютерные, стулья.

- библиотека:

оборудование: картотека, каталог библиотечный, каталожный шкаф, компьютеры, принтер, стеллажи библиотечные, стойка библиотечная, столы, стулья, стремянки, шкафы для документов.

Печатные и электронные издания основной и дополнительной учебной литературы, научной литературы, официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

- читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выход в сеть Интернет:

оборудование: компьютеры (автоматизированные рабочие места для индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе образовательной организации и информационно-справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант» с регулярным обновлением; оснащение компьютерной техникой с обеспеченным доступом в электронную образовательную среду организации), стенд информационный "Библиотека", столы компьютерные, стол преподавателя, стулья.

Методические материалы:

1. Набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях;
2. Задания для самостоятельной работы в электронном виде;
3. Набор оценочных средств для контроля усвоения материала дисциплины;
4. Комплект плакатов, наглядных пособий;
5. Видеоматериалы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика учебной дисциплины (модуля)

1.1. Цель преподавания учебной дисциплины

1.2. Задачи преподавания учебной дисциплины

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю)

Раздел 3. Объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Раздел 4. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Дисциплинарные модули

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Раздел 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимый для освоения учебной дисциплины (модуля)

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Раздел 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложение: Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Введение в специальность»